Муниципальное общеобразовательное учреждение « Гимназия№1Центрального района города Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
МОУГимназии№1 протокол№ 1 от «26.08»2026г
руководительМО _____/Фонова Г.А./

СОГЛАСОВАНО
методист
«27» 09 2026г
_____/Ивахненко Р.П./

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____/Цыбанёв Н.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедический курс

Коррекция недостатков письма и чтения у учащихся, имеющих фонематическое недоразвитие речи

второй класс

базовый уровень

составитель рабочей программы Неретина Зинаида Борисовна

2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Данная примерная программа логопедического курса составлена на основе учебно-методического пособия «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) Т.П.Бессонова, Москва 2008 ,рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методического комплекта «Чтение. Работа с текстом.» 2 класс О.Н.Крылова, Москва 2011 /по новому образовательному стандарту/,рекомендованного Российской Академией Образования. Она учитывает психофизические особенности учащихся с отставанием в речевом развитии, позволяет выявить и квалифицировать характер речевых нарушений при овладении навыками письма и чтения. Коррекционная работа начинается с восполнения пробелов фонематических процессов(развитие звукового анализа и синтеза слов и дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики)и развитие речевой моторики. Затем пополняется и расширяется словарный запас(за счёт усвоения новых слов и их значений), учащиеся упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов, в подборе синонимов и антонимов. После этого идёт работа, направленная на преодоление и предупреждение ошибочного построения предложений путём сравнения с набором различных вариантов искажений предложений. Дети-логопаты учатся анализировать тексты, отвечать на вопросы, определять стиль текста, различать составляющие части текста, извлекают требуемую информацию и обрабатывают её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне ,учащиеся-логопаты учатся видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учатся интерпретировать текст. Работая с текстовым материалом, учащиеся-логопаты тренируют свою зрительную память и орфографическую зоркость. При работе с текстовым материалом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Согласно учебному плану Муниципального образовательного учреждения гимназии №1 данный курс рассчитан на 68часов.

Цели курса:

-формирование всех видов речевой деятельности учащихся-логопатов;

-формирование правильного произношения ;

- восполнение пробелов фонематических процессов;

-увеличение количественного и качественного состава активного словаря;

-совершенствование лексико-грамматической стороны речи обучающихся;

-развитие умения определять последовательность и связность предложений в тексте, определять тему, основную мысль текста;

-обучение самостоятельному связному высказыванию;

-развитие интонационной выразительности речи;

-воспитание бережного и сознательного отношения к родному языку как к ценности;

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением. Это способствует формированию негативного отношения к учёбе, отрицательно влияет на эмоциональное состояние обучающихся. Для оказания помощи этим детям проводится коррекционное логопедическое воздействие.

Последовательность коррекционной работы:

1этап восполнение пробелов фонематических процессов, уточнение представлений о слоговом и звуко- буквенном составе слов.

Содержание работы: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого- звукового состава.

2этап восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Содержание работы: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3этап восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание работы: развитие навыков составления словосочетаний и построения предложений, распространение и обозначение границ предложений, работа с деформированными предложениями; а также работа с текстовым материалом: определение темы текста, его анализ, составление вопросов, заполнение таблиц, извлечение из текста требуемой информации и её обработка.

Форма организации логопедической работы- групповая.

Типы занятий: обучающие(цель: овладение новыми знаниями), закрепляющие(цель: совершенствование и формирование практических умений и навыков, систематизация знаний) и комбинированные(цель: решение одновременно дидактических и коррекционных задач).

Задачи:

-формирование правильного произношения;

-развитие фонематических процессов;

-уточнение лексико-грамматического строя речи;

-совершенствование связной речи;

-исправление недостатков письма и чтения;

Методы и приёмы: наглядные, словесные и практические.

Результаты:

К концу обучения у учащихся-логопатов *должны быть*:

-восполнены пробелы фонематических процессов;

- отдифференцированны оппозиционные звуки;

-активизирован словарный запас;

учащиеся-логопаты *должны уметь*:

-активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно строить предложения и распространять их;

- находить предложения в сплошном текстовом материале;

-составлять вопросы на основе ответов и наоборот;

- определять тему рассказа;

-определять основную мысль текста;

-определять последовательность и связность предложений в тексте;

-составлять план связного высказывания;

Используемая литература:

1) «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения»Т.П.Бессонова, Москва 2008г.

2) Учебно-методический комплект «Чтение. Работа с текстом.» 2класс О.Н.Крылова, Москва 2011г.

3) «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» И.Н.Садовникова, Москва 1997г.

Тематическое планирование работы по исправлению недостатков письма и чтения у учащихся вторых классов, имеющих нарушение в развитии письменной речи и чтения, обусловленное фонематическим недоразвитием речи.

1этап коррекционного обучения: восполнение пробелов фонематических процессов, уточнение представлений о слоговом и звуко- буквенном составе слова.

№п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Речь. Предложение. Слово. Слоги.	4
2	Звуко-буквенный анализ слов.	2
3	Обозначение мягкости согласных на письме(посредством гласных2-го ряда и Ь).	4
	Звонкие и глухие согласные	
4	Дифференциация Б,-П,Б*-П*.	1
5	Дифференциация В,-Ф,В*-Ф*.	1
6	Дифференциация Д-Т, Д*-Т*.	2
7	Дифференциация З-С,З*-С*.	2
8	Дифференциация Г-К, Г*-К*.	1
9	Дифференциация Ж-Ш. Правописание жи-ши.	2
10	Оглушение звонких согласных .	2
	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	
11	Дифференциация Ш-Щ*.	1
12	Дифференциация С-Ш.	2
13	Дифференциация З-Ж.	1
14	Дифференциация С*-Щ*.	1
15	Дифференциация С-Ц.	1
16	Дифференциация Ч*-Т*.	1
17	Дифференциация Ч*-Щ*.Правописание ча-ща,чу-щу.	2
18	Дифференциация Ц-Ч*.	1
19	Дифференциация Г-К-Х.	1
20	Дифференциация Р-Л,Р*-Л*.	1
21	Разделительный Ь.	1

Всего: 34часа.

2этап коррекционного обучения: пополнение и расширение словарного запаса учащихся, уточнение представлений о морфологическом составе слова, развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Антонимы.	2
2	Синонимы.	2
3	Многозначные слова.	1
4	Основа и окончание.	1
5	Корень, однокоренные слова.	2
6	Безударные гласные в корне слова ,проверяемые ударением.	3
7	Сложные слова.	1
8	Суффикс.	2
9	Приставки.	2
10	Предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.	6

Всего: 22часа

3этап коррекционного обучения: совершенствование умений и навыков построения связного рассказа и реализация его в разных ситуациях общения.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Словосочетания по типу согласования и управления.	1
2	Составление предложений по данным словам, словосочетаниям, по вопросам.	1
3	Распространение и сокращение предложений.	1
4	Построение деформированных предложений.	2
5	Нахождение предложений в сплошном тексте.	1
6	Составление вопросов на основе ответов и наоборот.	1
7	Составление текста из набора предложений, составление текста из его искажённого варианта, составление текста-описания, повествования, сравнения.	5

Всего: 12часов

Итого: 68часов